

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้ ดำเนินการตามกระบวนการของการวิจัยเพื่อตรวจสอบคุณภาพข้อสอบ STOU-EPT (E-Testing) ตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ในประเด็นเกี่ยวกับ กระบวนการสร้างแบบทดสอบ โครงสร้างแบบทดสอบ และผลการตรวจสอบระดับข้อสอบตามเกณฑ์ของ CEFR ความยากง่าย และอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อ และสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบแต่ละ Part รวมทั้งการตรวจสอบความตรงตามเกณฑ์สัมพันธของ แบบทดสอบ STOU-EPT (E-Testing) กับแบบทดสอบที่ผ่านการเทียบระดับความสามารถตามเกณฑ์ของ CEFR เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผลการวิจัย กล่าวโดยสรุปได้ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการตรวจสอบคุณภาพข้อสอบ STOU-EPT (E-Testing) ตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR)

1.1 กระบวนการสร้างแบบทดสอบ

ขั้นตอนการพัฒนาแบบทดสอบมีการดำเนินการเริ่มจาก มหาวิทยาลัยได้ส่งตัวแทนคณะกรรมการออกข้อสอบ เข้ารับการฝึกอบรมการพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ ณ Centre for Research in English Language Learning and Assessment University of Bedfordshire สหราชอาณาจักร เนื้อหาในการฝึกอบรมมุ่งเน้นการทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานของ CEFR และการพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages หรือ CEFR) ทุกทักษะ และการกำหนดเกณฑ์เทียบเคียงสำหรับแบบทดสอบกับเกณฑ์ของ CEFR และได้พัฒนารอบของแบบทดสอบ (Test specifications) ในแต่ละสมรรถนะตามเกณฑ์ของ CEFR โดยมีผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นวิทยากรอบรม เป็นผู้ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ

การพิจารณาโครงสร้างข้อสอบได้ผ่านความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบของ CEFR และการดำเนินการของมหาวิทยาลัย โดยข้อสอบ STOU-EPT (E-testing) เป็นการวัดสมรรถนะ 3 ด้าน ประกอบด้วย การฟัง (Listening) โครงสร้างไวยากรณ์ (Structure) และการอ่าน (Reading) จากนั้นตัวแทนคณะกรรมการออกข้อสอบ ได้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่คณาจารย์ของมหาวิทยาลัย และแต่งตั้งคณะกรรมการออกข้อสอบขึ้น ได้พัฒนาแบบทดสอบ จำนวน 4 ฉบับๆ ละ 100 ข้อ รวม 400 ข้อ วัดสมรรถนะ 3 ด้าน ประกอบด้วย การฟัง (Listening) โครงสร้างไวยากรณ์ (Structure) และการอ่าน (Reading) แล้วเสร็จในปี 2553

การตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบก่อนนำไปใช้ พิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และความสอดคล้องตามกรอบของ CEFR โดยนักวิชาการที่มีชื่อเสียงด้านการวัดและประเมินผลทางภาษา ของ สหราชอาณาจักร การใช้โปรแกรม Lexitutor ในการตรวจความเหมาะสมของระดับภาษา และ AWL list ตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้คำศัพท์ทางวิชาการ

1.2 โครงสร้างแบบทดสอบแต่ละ Part ตามเกณฑ์การสร้างข้อสอบของ CEFR

โครงสร้างของข้อสอบ ให้น้ำหนักความสำคัญกับการวัดสมรรถนะด้านการอ่าน (Reading) เป็นหลัก มีจำนวนคำถาม 40 ข้อ เนื่องจากเป้าหมายหลักของกลุ่มผู้เข้าสอบ STOU-EPT (E-testing) เป็นการสอบเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และการสอบวัดสมรรถนะสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ซึ่งเป็นกลุ่มที่ใช้สมรรถนะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้เป็นหลัก และสมรรถนะที่ให้น้ำหนักความสำคัญรองลงมา คือ โครงสร้างไวยากรณ์ (Structure) มีจำนวนคำถาม 35 ข้อ และสมรรถนะด้านการฟัง (Listening) มีจำนวนคำถาม 25 ข้อ ตามลำดับ การสร้างข้อสอบและการกำหนดน้ำหนักคะแนนที่ใช้ในการกำหนดระดับความสามารถแต่ละด้าน เป็นไปตามแนวของ Cambridge Assessment English ซึ่งเป็นสถาบันทางภาษาของมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

ผลการตรวจสอบระดับของข้อสอบตามเกณฑ์ CEFR โดยผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กล่าวโดยสรุปได้ว่า ข้อสอบของแบบทดสอบฉบับที่ 1 2 และ 3 ส่วนมากมีระดับสูงกว่าเกณฑ์ CEFR โดยฉบับที่ 2 มีจำนวนข้อสอบที่สูงกว่าระดับที่กำหนดมากที่สุด รองลงมาคือฉบับที่ 3 และฉบับที่ 1 ตามลำดับ ส่วนฉบับที่ 4 ข้อสอบส่วนมากสอดคล้องกับระดับที่กำหนด

1.3 ความยากง่าย และอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อ

แบบทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ STOU-EPT (E-Testing) ฉบับที่ 1 มีค่าความยากอยู่ระหว่าง .11 ถึง .79 และอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง -.35 ถึง .59 ฉบับที่ 2 มีค่าความยากอยู่ระหว่าง .20 ถึง .91 และอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง -.12 ถึง .69 ฉบับที่ 3 มีค่าความยากอยู่ระหว่าง .17 ถึง .94 และอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง -.09 ถึง .65 ฉบับที่ 4 มีค่าความยากอยู่ระหว่าง .05 ถึง .79 และอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง -.15 ถึง .63

1.4 สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบแต่ละ Part

วิเคราะห์สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบทั้ง 4 ฉบับ โดยสูตร KR-20 Part 3 Reading ทั้ง 4 ฉบับ มีความเที่ยงสูงสุด ค่าความเที่ยงอยู่ระหว่าง .853 ถึง .893 โดยแบบทดสอบฉบับที่ 3 มีความเที่ยงสูงสุด เท่ากับ .893 ส่วน Part 1 listening (Part I) มีค่าความเที่ยงต่ำสุด เท่ากับ .350

2. ผลการตรวจสอบความตรงตามเกณฑ์สัมพัทธ์ของแบบทดสอบ STOU-EPT (E-Testing) กับแบบทดสอบที่ผ่านการเทียบระดับความสามารถตามเกณฑ์ของ CEFR เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความสามารถตามเกณฑ์ CEFR ที่ได้จากการสอบ STOU-EPT (E-Testing) กับระดับความสามารถที่ได้จากการสอบ IELTS และ SWU-SET โดยใช้สูตร Kendall's tau-b พบว่า ระดับความสามารถตามเกณฑ์ CEFR ที่ได้จากการสอบ STOU-EPT (E-Testing) สัมพันธ์กับระดับความสามารถที่ได้จากการสอบ IELTS และ SWU-SET อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งด้านการฟัง (Listening) โครงสร้างไวยากรณ์ (Structure) และการอ่าน (Reading) โดยระดับความสามารถตามเกณฑ์ CEFR ที่ได้จากการสอบ STOU-EPT (E-Testing) มีความสัมพันธ์กับ ระดับความสามารถที่ได้จากการสอบ IELTS และ SWU-SET ในระดับสูงทุกด้าน โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด ทั้ง IELTS และ SWU-SET ได้แก่ ด้านการอ่าน (Reading) เมื่อพิจารณาแต่ละการทดสอบ พบว่า ระดับความสามารถตามเกณฑ์ CEFR ที่ได้จากการสอบ STOU-EPT (E-Testing) มีความสัมพันธ์กับ IELTS สูงกว่า SWU-SET ในทุกด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

1. คุณภาพข้อสอบ STOU-EPT (E-Testing) ตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR)

กระบวนการพัฒนาข้อสอบ STOU-EPT (E-Testing) มีการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอน โดยเริ่มจากการส่งตัวแทน เข้ารับการฝึกอบรมการพัฒนาแบบทดสอบ กับสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ณ Centre for Research in English Language Learning and Assessment University of Bedfordshire (University of Bedfordshire, 2019) เพื่อให้ผู้ออกข้อสอบมีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง และนำมาประยุกต์ใช้กับการสอบตามบริบทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้ จากนั้นได้พัฒนารอบของแบบทดสอบ (Test specifications) ในแต่ละสมรรถนะตามเกณฑ์ของ CEFR ที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องโดยผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นวิทยากรอบรม เป็นผู้ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ รวมถึงการพิจารณาโครงสร้างของข้อสอบที่ผ่านความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญด้วยเช่นกัน แล้วจึงดำเนินการออกข้อสอบ โดยตัวแทนคณะกรรมการออกข้อสอบที่มีประสบการณ์จากการอบรมกับสถาบันดังกล่าว เป็นผู้ถ่ายทอดแนวทางในการพัฒนาข้อสอบให้แก่คณะกรรมการออกข้อสอบ และได้พัฒนาแบบทดสอบขึ้นจนแล้วเสร็จ โดยมีกระบวนการในการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบก่อนนำไปใช้จากนักวิชาการด้านการวัดและประเมินผลทางภาษา ของประเทศสหราชอาณาจักร และมีการใช้โปรแกรม Lexitutor ในการตรวจความเหมาะสมของระดับภาษา และ AWL list ตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้คำศัพท์ทางวิชาการ

เมื่อพิจารณาในประเด็นเกี่ยวกับโครงสร้างข้อสอบ กล่าวได้ว่า โครงสร้างข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลทางภาษา ของประเทศสหราชอาณาจักร มีความสอดคล้องกับโครงสร้างข้อสอบของสถาบันที่ดำเนินการเกี่ยวกับการทดสอบทางภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ได้แก่ TOEFL, IELTS และ TOEIC โดยมีความสอดคล้องในด้านการทดสอบการฟัง การ

อ่าน ส่วนการเขียน และการพูด มีการปรับให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์หลักของกลุ่มผู้เข้าสอบ STOU-EPT (E-testing) ที่มุ่งเน้นสอบเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และการสอบวัดสมรรถนะสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี จึงเน้นที่การอ่านเป็นหลัก และให้ความสำคัญรองลงมาในเรื่อง โครงสร้างไวยากรณ์ และการฟัง ตามลำดับ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นให้บริการแก่นักศึกษา และผู้สนใจ ด้วยอัตราค่าลงทะเบียนที่ไม่สูงจนเกินไป จึงไม่มีการทดสอบการเขียน และการพูด ซึ่งมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินการค่อนข้างสูง สอดคล้องกับ Luoma (2004) ที่ได้กล่าวว่า การพูดเป็นทักษะทางภาษาที่ประเมินยากที่สุด เนื่องจากจะต้องวัดโดยการปฏิสัมพันธ์ในขณะนั้น การกำหนดเกณฑ์การประเมิน และความเชี่ยวชาญของผู้ประเมินเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เนื่องจากจะส่งผลต่อความถูกต้อง และความน่าเชื่อถือของการทดสอบ และจากการให้สัมภาษณ์ของประธานคณะกรรมการออกข้อสอบ ได้ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลทางภาษาแล้วว่าสามารถจัดทำแบบทดสอบตามโครงสร้างดังกล่าวได้

ทั้งนี้ ในการตรวจสอบระดับของข้อสอบตามเกณฑ์ CEFR โดยผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตรวจสอบระดับของคำศัพท์ของข้อสอบแต่ละข้อ จาก Cambridge Dictionary และตรวจสอบ grammar, topic, discourse markers โดยพิจารณาจาก core inventory พบว่าข้อสอบส่วนมากมีระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ CEFR โดยในด้านการฟัง (Listening) มีประเด็นเกี่ยวกับความเร็วของบทสนทนาของข้อสอบในระดับ A2 ที่เร็วเกินไป ด้านการอ่าน (Reading) มีประเด็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่ถามบางประเด็นเป็นเรื่องไกลตัว ไม่สอดคล้องระดับ A2 ด้านโครงสร้างไวยากรณ์ (Structure) มีประเด็นเกี่ยวกับคำศัพท์บางคำที่สูงเกินไปสำหรับกลุ่ม A2

เมื่อนำผลการตอบข้อสอบมาวิเคราะห์ค่าความยาก และอำนาจจำแนก พบว่า แต่ละฉบับมีบางข้อยากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนข้อที่ง่าย อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ทำให้ค่าอำนาจจำแนกต่ำสุดถึงระดับติดลบ แม้มีจำนวนข้อไม่มากนัก แต่ก็เป็นการบ่งบอกได้ว่าข้อสอบนั้นยากเกินไป จะจำแนกความสามารถของผู้เข้าสอบได้น้อย และบางข้ออาจทำให้ผู้เข้าสอบกลุ่มเก่งสับสน จึงตอบข้อสอบได้ถูกน้อยกว่าผู้เข้าสอบกลุ่มอ่อน อีกทั้งรูปแบบข้อสอบที่มีความหลากหลาย อาจส่งผลต่อความยากง่าย เช่น ข้อสอบแบบ ถูก-ผิด ผู้เข้าสอบมีโอกาสเดาได้มากกว่าการตอบรูปแบบอื่น ส่วนข้อสอบแบบจับคู่ หากผู้เข้าสอบเลือกคำตอบผิดไปข้อใดข้อหนึ่งจะมีผลกระทบต่อตัวเลือกอื่นด้วย จึงทำให้ได้รับผลวิเคราะห์ว่าเป็นข้อสอบที่ค่อนข้างยาก ซึ่งให้ผลที่สอดคล้องกับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ว่าข้อสอบส่วนมากมีระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ CEFR ซึ่งความคลาดเคลื่อนของ ทั้งนี้ การที่ระดับคุณภาพข้อสอบตามที่ตรวจสอบได้ มีความแตกต่างจากระดับคุณภาพข้อสอบตามผู้ออกข้อสอบได้กำหนดไว้ ทำให้เกณฑ์การประเมินตามระดับของ CEFR อาจเกิดความคลาดเคลื่อนได้ โดยเฉพาะกลุ่มของ A2 ที่ข้อสอบบางข้อค่อนข้างยากกว่าระดับที่ควรจะเป็น จากงานวิจัยของ EF (2019) และ ชื่นจิตต์ อธิวรกุล และจิรดา วุฒยารกร (2561) ที่พัฒนามาตรฐานการวัดทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งมีการกำหนดจุดตัดของคะแนน ที่เป็นกระบวนการเชื่อมโยงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญและการแปลความหมายคะแนนเพื่อกำหนดจุดตัดของคะแนนแต่ละระดับ จะทำให้จุดตัดของคะแนนที่ได้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น จึงเป็นแนวทางการสอบ STOU-EPT (E-Testing) ควรมีการดำเนินการต่อ หลังจากที่มีการเพิ่มข้อสอบเข้าคลังข้อสอบจนมีจำนวนที่มากพอแล้ว

ส่วนความเที่ยงของแบบทดสอบในทุกด้าน ทุกฉบับ โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ แสดงว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องของผลการวัดระหว่างรายข้อกับแต่ละด้าน ทั้งนี้ ด้านการอ่าน (Reading) มีค่าความเที่ยงสูงสุดทั้ง 4 ฉบับ อาจเนื่องมาจากมีจำนวนข้อมากที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่นๆ ส่งผลให้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงสูงตามไปด้วย แต่โดยภาพรวมของด้านอื่น ๆ ความเที่ยงยังคงเป็นไปตามเกณฑ์ ส่วน Part 2 listening (Part 1) มีความเที่ยงต่ำที่สุด สอดคล้องกับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่เห็นว่า คำศัพท์อยู่ในระดับสูงกว่าระดับความสามารถตามเกณฑ์ CEFR ที่กำหนด บางคำเป็นศัพท์เฉพาะที่ต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับบริบทของเรื่องนั้นมาก่อน ไม่เพียงแต่จับใจความจากการฟังเท่านั้น จึงทำให้ผลการตอบรายข้อและรายด้านสอดคล้องกันน้อยกว่าฉบับอื่นๆ

2. ความตรงตามเกณฑ์สัมพันธของแบบทดสอบ

จากผลการวิเคราะห์ความตรงตามเกณฑ์สัมพันธของแบบทดสอบ โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระดับความสามารถตามเกณฑ์ CEFR ที่ได้จากการสอบ STOU-EPT (E-Testing) กับระดับความสามารถที่ได้จากการสอบ IELTS และ SWU-SET โดยสูตร Kendall's tau-b พบว่า กับระดับความสามารถที่ได้จากการสอบ STOU-EPT (E-Testing) มีความสัมพันธ์กับระดับความสามารถที่ได้จากการสอบ IELTS และ SWU-SET ในระดับสูงทุกด้าน แสดงให้เห็นว่า แม้การพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญจะเห็นว่า ระดับข้อสอบ STOU-EPT (E-Testing) หลายข้อสูงกว่าเกณฑ์ของ CEFR แต่โดยภาพรวมระดับคะแนนทุกด้าน ยังคงสอดคล้องกับระดับคะแนนของแบบทดสอบที่ผ่านการเทียบระดับความสามารถตามเกณฑ์ของ CEFR เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ในแต่ละระดับพบว่า ร้อยละของความสอดคล้องระหว่างระดับความสามารถที่ได้จากการสอบ STOU-EPT (E-Testing) กับ IELTS และ SWU-SET ในระดับ B1 และ B2 มีร้อยละของความสอดคล้องค่อนข้างสูงกับ IELTS และ SWU-SET ส่วนระดับ A2 มีความสอดคล้องกันน้อย โดย STOU-EPT (E-Testing) ให้ระดับ CEFR ที่สูงกว่า IELTS และ SWU-SET แม้ว่าผู้เชี่ยวชาญจะเห็นว่า ระดับข้อสอบ STOU-EPT (E-Testing) หลายข้อสูงกว่าเกณฑ์ของ CEFR แล้วก็ตาม อาจมีความคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับจุดตัดคะแนนของ STOU-EPT (E-Testing) เนื่องจากช่วงจุดตัดของระดับ A2 ค่อนข้างแคบ และช่วงคะแนน B1 ค่อนข้างกว้าง จึงทำให้ผู้เข้าสอบที่มีความสามารถระดับ B1 ต้นๆ ได้คะแนนระดับ A2 ตามแบบสอบมาตรฐานอื่น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการปรับปรุงข้อสอบ

จากผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นว่าข้อสอบหลายข้อโดยเฉพาะระดับ A2 มีความยากที่สูงกว่าเกณฑ์ ของ CEFR ในระดับ A2 และผลการวิเคราะห์ความยาก และอำนาจจำแนกที่พบว่าหลายข้อมีค่าความยากต่ำกว่าเกณฑ์ อีกทั้งการที่ข้อสอบมีรูปแบบหลากหลายบางรูปแบบอาจไม่เหมาะสมและส่งผลกระทบต่อคำตอบของผู้เข้าสอบ จึงควรมีการปรับปรุงข้อสอบ STOU-EPT (E-Testing) ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้สามารถวัดได้ตรงตามกรอบของ CEFR มากยิ่งขึ้น

1.2 ควรมีการเพิ่มข้อสอบในคลัง

จากผลการสัมภาษณ์ประธานคณะกรรมการออกข้อสอบ ในประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาแบบสอบ จะเห็นได้ว่า การสอบ STOU-EPT (E-Testing) มีจำนวน 400 ข้อ แบ่งเป็น 3 part ในการสอบแต่ละครั้ง จะจัดฉบับใหม่โดยระบบคอมพิวเตอร์ สามารถจัดได้ทั้งหมด 64 แบบ ซึ่งได้เริ่มใช้ตั้งแต่ พ.ศ. 2560 เป็นต้นมา ข้อสอบได้ถูกวนใช้เป็นระยะเวลาพอสมควรแล้ว ประกอบกับการได้รับความนิยมมากยิ่งขึ้น มีจำนวนผู้เข้าสอบเพิ่มขึ้นในทุกปี จึงควรมีการเพิ่มข้อสอบในคลัง เพื่อให้มีจำนวนที่มากพอในการจัดฉบับแบบทดสอบ ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพข้อสอบด้วยเช่นกัน

1.3 ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

จากผลสรุปความเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการสอบด้านการฟัง ซึ่งพบว่าหลายข้อมีความเร็วเกินกว่าที่ควรจะเป็น และการใช้ศัพท์ในบางข้อ ไม่เป็นไปตามระดับความสามารถที่ได้ระบุไว้ในข้อนั้นๆ ในการปรับปรุงข้อสอบ และเพิ่มข้อสอบ จึงควรมีการบันทึกเสียงใหม่ ทั้งนี้ ควรมีการออกระเบียบเกี่ยวกับการกำหนดค่าตอบแทนการปรับปรุงข้อสอบ STOU-EPT (E-Testing) และค่าตอบแทนการบันทึกเสียงข้อสอบในส่วนการฟัง (Listening) เนื่องจากปัจจุบันยังไม่มีระเบียบดังกล่าว เมื่อมีการปรับปรุงข้อสอบเสร็จจะได้ดำเนินการผลิตแบบทดสอบเพื่อใช้ในการสอบต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิเคราะห์ความตรงตามเกณฑ์สัมพันธระหว่าง STOU-EPT (E-Testing) และแบบสอบมาตรฐานอื่น ที่พบว่า ระดับ A2 มีความสอดคล้องกันน้อย โดย STOU-EPT (E-Testing) ให้ระดับที่สูงกว่า อาจมีความคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับจุดตัดคะแนน โดยเฉพาะช่วงจุดตัดคะแนนของระดับ B1 ที่ค่อนข้างกว้าง หากมีการปรับปรุงข้อสอบ ตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและการพิจารณาจากผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อแล้ว ควรมีการทำการวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดตัดคะแนนของ STOU-EPT (E-Testing) เพื่อปรับปรุงการจัดช่วงคะแนนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น